



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

28.12.2020

пгт. Нижнегорский

№ 273

Об утверждении Положения о
повышении уровня образовательных
результатов на основе анализа
оценочных процедур в рамках реализации
муниципальных механизмов управления
качеством образования в Нижнегорском районе
по направлению «Система оценки качества
подготовки обучающихся»

В соответствие с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.12.2020 №1831 «Об утверждении Положения о повышении уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», от 08.11.2019 №1886 «О некоторых вопросах повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым», в рамках реализации разделов 1.1 и 2.1 Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Нижнегорском районе, утвержденного приказом Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района от 10.11.2020 №220, с целью повышения уровня образовательных результатов на основе анализа муниципальных, региональных, всероссийских и международных исследований качества образования и других оценочных процедур, повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях Нижнегорского района, планирования деятельности в области оценки качества образования и подготовки рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о повышении уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Нижнегорском районе по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (приложение 1), далее - Положение.
2. Опубликовать утвержденное Положение на официальном интернет-сайте Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования,
молодёжи и спорта

М.А. Дрозд

Положение
о повышении уровня образовательных результатов
на основе анализа оценочных процедур
в рамках реализации муниципальных механизмов
управления качеством образования в Нижнегорском районе
по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

1. Общие положения

Настоящее Положение о повышении уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Нижнегорском районе по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (далее – Положение) определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления по повышению уровня образовательных результатов в Нижнегорском районе Республики Крым на основе анализа муниципальных, региональных, всероссийских и международных исследований качества образования и других оценочных процедур, являющихся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в районе.

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Крым, с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Республики Крым и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования.

Разработка Положения обусловлена необходимостью реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Нижнегорском районе и направлена на повышение уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур.

Оценка качества образования является важной составной частью всей системы образования, обеспечивающей «обратную связь», занимает существенное место среди государственных приоритетов. Этот приоритет закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Государственных программах развития национальных образовательных систем, в национальных стратегиях.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка результатов работы образовательных организаций может осуществляться по многим направлениям и критериям. Содержание оценки, перечень параметров и показателей определяется на разных уровнях управления образованием.

Один из ключевых вопросов при проведении оценки учебных достижений обучающихся является вопрос использования результатов оценочных процедур различных уровней (федерального, регионального, муниципального или уровня образовательной организации) для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшения результатов обучения школьников. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности общественности.

Важнейшим условием эффективного использования результатов оценочной процедуры является обеспечение на всех стадиях разработки, подготовки и проведения оценочной процедуры определенных условий, в том числе, обеспечения валидности инструментария по отношению к тому, что оценивается, и надежности процедур (разработки инструментария, проведения самих процедур, обработки и анализа результатов). Другим важным условием, позволяющим проводить эффективный анализ результатов оценочных процедур, является наличие четкого описания этих процедур, позволяющего точно интерпретировать полученные результаты. Все внешние оценочные процедуры являются четко регламентированными, их оценка независима. Подобным принципам необходимо следовать при

проведении внутренней оценки результатов оценочных процедур в образовательных учреждениях Нижнегорского района.

Повышение объективности оценки образовательных результатов позволит усовершенствовать муниципальную систему оценки качества образования в Нижнегорском районе, определить основные направления развития и планирования деятельности в области оценки качества образования, подготовить рекомендаций и другие документы для образовательных учреждений общего образования Нижнегорского района, а также на уровне Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района (далее – Управление образования).

2. Основные принципы

Основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- полнота и системность информации о качестве образования;
- информационная открытость и прозрачность проведения процедур оценки качества и образовательных результатов процедур оценки качества образования, информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- соблюдение морально - этических норм при проведении процедур оценки качества в образовательной организации;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Управления образования, МКУ «Центр по обслуживанию муниципальных образовательных учреждений Нижнегорского района Республики Крым» (далее - Центр), образовательных организаций Нижнегорского района Республики Крым (далее – ОО) при принятии управленческих решений, направленных на повышение уровня образовательных результатов, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных процедур для управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне ОО.

3. Цели, задачи и направления реализации Положения

Общая стратегическая цель по повышению уровня образовательных результатов на основе результатов внешних и внутренних оценочных процедур, в том числе анализа ВПР, национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур включает в себя:

- систему сбора и анализа данных о качестве муниципального образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющуюся основой для принятия эффективных управленческих решений;
- систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Муниципальные цели:

1. Повышение качества образования:

- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО);
- по оценке функциональной грамотности.

2. Повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.
3. Обеспечение объективности проведения и анализа результатов процедур оценки качества образования.
4. Обеспечение объективности проведения и подведения итогов различных конкурсных мероприятий для обучающихся на уровне образовательных учреждений и Управления образования, в том числе Всероссийской олимпиады школьников.
5. Выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.
6. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, муниципальном образовании.
7. Совершенствование управления качеством образования и согласованность действий на всех уровнях управления образованием.
8. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР);
9. Обеспечение профессионального развития педагогических работников:
 - ✓ выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
 - ✓ повышение профессионального мастерства педагогических работников;
 - ✓ совершенствование предметных компетенций педагогических работников, в том числе в ШНОР;
 - ✓ поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников, в том числе в ШНОР;
 - ✓ поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
 - ✓ организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
 - ✓ выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципалитета;
 - ✓ осуществление информационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - ✓ оказание методической помощи педагогам, в том числе в ШНОР.
10. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Задачи:

1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Нижегородского района, включающей международные, федеральные, региональные и муниципальные оценочные мероприятия.
2. Создание условий для активного участия образовательных организаций в международных, федеральных, региональных и муниципальных оценочных мероприятиях.
3. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования Нижегородского района, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
4. Проведение системного комплексного анализа проведения и результатов процедур оценки качества образования на уровне Управления образования.
5. Реализация механизмов обеспечения объективности проведения и оценки результатов оценочных процедур различного уровня на уровне образовательных учреждений и на муниципальном уровне.
6. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в образовательных учреждениях Нижегородского района.
7. Повышение квалификации работников системы образования, в том числе принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

11. Создание условий для функционирования в образовательных учреждениях Нижнегорского района действующей системы внутришкольного контроля.

12. Определение результативности образовательного процесса, эффективности реализации учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.

13. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса.

14. Содействие принятию обоснованных управленческих решений на уровне образовательных учреждений и проведению анализа их эффективности.

Основные направления реализации Положения

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Нижнегорского района Республики Крым реализуется посредством следующих процедур:

- Государственная итоговая аттестация (ГИА) – итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). На основе анализа результатов ЕГЭ при необходимости вносятся изменения в программы развития муниципальной системы образования, методические рекомендации для учителей. ОГЭ как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования позволяет выявлять выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при дальнейшем обучении в средней школе, а также формировать состав обучающихся при приёме в профильные (или универсальные) классы средней школы.

- Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования. Результаты НИКО позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов. Также результаты НИКО могут быть использованы для совершенствования деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

- Общероссийская и региональная оценка по модели PISA – процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Использование инструментария исследования «PISA для школ» вне цикла основного международного исследования PISA позволяет получить сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла исследования PISA, а также объективно способствует реализации ФГОС и развитию системы образования. Кроме того, анализ результатов проведённых оценок позволяет выявить факторы, обуславливающие получение более высоких баллов.

- ВПР – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Результаты ВПР являются основой для внесения изменений в организацию методической работы с педагогами, программы помощи школам с низкими результатами обучения. Для отдельно взятой ОО ВПР могут быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы и для принятия решений о направлении учителей на обучение по программам дополнительной профессиональной подготовки. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, сопоставлять результаты ВПР с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

▪ Региональные оценочные процедуры качества образовательных результатов в рамках Региональной системы оценки качества образования и муниципальные оценочные процедуры качества образовательных результатов согласно плану Управления образования.

Анализ образовательных результатов оценочных процедур призван обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования в Нижнегорском районе Республики Крым, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования.

Для этого необходимо проводить следующие мероприятия:

- 1) приведение в соответствие региональным и федеральным нормативно – правовым актам нормативно базы Управления образования и образовательных учреждений для проведения и анализа оценочных процедур, в том числе разработка документов, характеризующих проведение конкретной оценочной процедуры на уровне муниципалитета и образовательных учреждений;
- 2) систематическое обновление муниципального банка контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне, а также обновление КИМ на уровне образовательных учреждений;
- 3) осуществление контрольных мероприятий и реализация механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне и уровне 00;
- 4) профилактическая разъяснительная работа с руководителями образовательных учреждений по недопущению необъективного оценивания;
- 5) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к проведению процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- 6) осуществление информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 7) организация обучения педагогов, в том числе по вопросам объективного оценивания;
- 8) анализ результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективности;
- 9) выработка и реализация мер поддержки, направленных на повышение качества образования.

С целью реализации основных мероприятий, проводимых ежегодно, составляется и утверждается «Дорожная карта» по повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся и повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях Нижнегорского района Республики Крым.

4. Распределение функций по организации деятельности по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа оценочных процедур:

4.1. Управление образования:

- обеспечивает объективное проведение оценочных процедур в ОО, расположенных на территории муниципалитета в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочную процедуру;
- осуществляет разработку/использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в ОО процедуры оценки качества образования на основе региональных/муниципальных регламентов;
- формирует корпус общественных наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования;
- осуществляет информирование о проведении процедуры оценки качества

образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;

- обеспечивает объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий, согласованную работу экспертов, своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационных системах;

- способствует соблюдению информационной безопасности на всех этапах подготовки, проведения и проверки оценочных процедур;

- осуществляет анализ полученных образовательных результатов муниципалитета при проведении оценочных процедур для дальнейшей интерпретации руководителями и специалистами муниципальных методических служб (на уровне общего образования), а также руководящими и педагогическими работниками ОО.

4.2. Образовательные учреждения:

- обеспечивают проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования и иных оценочных процедур;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- проводят анализ результатов оценочных процедур по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и ОО в целом;

- по результатам проведенного анализа определяют проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО в целом по каждому учебному предмету, по которому проводится оценочная процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- оптимизируют использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в части достижения личностных и метапредметных результатов;

- вносят изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;

- осуществляют разработку/использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в ОО процедуры оценки качества образования; использование контрольных измерительных материалов, их демоверсий, разработанных на федеральном/региональном/муниципальном уровнях;

- организуют информирование о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;

- осуществляют комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации

работников, привлекаемых к проведению процедуры оценки качества образования; обеспечивают непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования;

- организуют проведение мероприятий, имеющих общественный характер и связанных со знакомством/популяризацией оценочных процедур;

- обеспечивают объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационной системе;

- обеспечивают формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5. Система сбора, показателей и индикаторов для анализа образовательных результатов:

5.1. Система сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией функционирует на трех уровнях:

- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

5.2. Основными источниками данных для анализа образовательных результатов являются:

- статистические данные;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- данные ВПР, НИКО;
- данные международных исследований качества образования;
- данные о результатах региональных оценочных процедур;
- данные, предоставляемые МОУО.

5.3. Конкретный набор показателей и индикаторов для анализа образовательных результатов определен Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 №2638 (с изменениями) «Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования».

6. Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в Нижнегорского района Республики Крым будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6.1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- осуществление проверки работ строго по стандартизированным критериям с предварительным обсуждением подходов к оцениванию;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей муниципальных и региональных ОИВ;
- организации видеонаблюдения и т.п.

Все указанные условия соблюдаются при проведении единого государственного экзамена, национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований. При организации оценочных процедур муниципального уровня разрабатываются аналогичные описания, и осуществляется контроль соблюдения всех положений и регламентов разработанного описания.

При организации всероссийских проверочных работ разрабатывается региональный регламент их проведения, типовые регламенты для ОО, касающихся вопросов проведения ВПР в образовательной организации и обеспечения объективности результатов, а также осуществляется контроль соблюдения всех принятых регламентов.

Более подробные Рекомендации по организации и проведению оценочных процедур представлены в приложении к Концепции повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым (приложение №1 к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.11.2019 №1886 «О некоторых вопросах повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым»).

6.2. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями

Выявление образовательных организаций с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об ОО;

– других подходов.

Контрольная выборка ОО включает те ОО, в которых реализован первый подход или хотя бы обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения оценочной процедуры. Поскольку контрольная выборка ОО должна быть достаточно большой (не менее 150 ОО), ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или региональных оценочных процедур с участием большинства ОО региона. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

6.3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;
- содействие повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.